МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ

ПРОГРАММА

объединения по интересам

**«Юные экскурсоводы»**

дополнительного образования детей и молодежи

(базовый уровень)

Минск 2016

**Пояснительная записка**

Программа объединения по интересам «Юные экскурсоводы» (далее программа) разработана в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании. Программа предусматривает изучение теории и практики экскурсионного дела, приемов и методов проведения экскурсий на различные темы. В ходе занятий учащимся даются также знания по истории, культуре, природоведению.

Программа состоит из двух частей: теоретическая и практическая. На занятиях по теории изучаются понятия «экскурсия», «экскурсионный объект», «маршрут экскурсии», «технологическая карта экскурсии» «методические приемы ведения экскурсии» учащиеся изучают тематику экскурсий, специфику подготовки и проведения экскурсий на различные темы.

Особое внимание уделяется методике организации и проведения экскурсий. Обучению учащихся правильному владению техникой ведения экскурсии, организации экскурсионного обслуживания в учреждениях образования.

Теоретические и практические занятия объединения направлены на получение знаний по историческому, культурному и социально-экономическому развитию нашей страны, знаний о природных условиях и архитектурно-исторических памятниках Беларуси.

На практике учащиеся закрепляют теоретические знания, формируют навыки проведения экскурсий. При этом они учатся самостоятельно отбирать экскурсионные объекты, составлять маршрут экскурсии, подбирать наглядные пособия в «портфель экскурсовода», создавать тексты экскурсий.

Соотношение теоретической и практической частей устанавливается таким образом, что экскурсоведение изучается в основном на практике, т. е. путемпосещения экскурсий на различные темы и всестороннего их анализа.

В каникулярное время организуется стажировка учащихся на детской туристской базе или в отделе экскурсий учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля в качестве руководителей туристских групп или помощников агентов по рекламе экскурсий среди школ города, района. Данная практика не включается в учебный план.

Итогом деятельности объединения по интересам является подготовка текста обзорной экскурсии по городу и сдача ее на маршруте педагогу дополнительного образования и комиссии, в которую входят опытные работники экскурсионного дела.

Программа объединения по интересам рассчитана на учащихся старших классов, учащихся ПТУ, студентов.

**Целью** программы является помочь учащимся в выборе профессии, связанной с работой в туристской отрасли Республики Беларусь, получения знаний и навыков в технике проведения экскурсии, особенностей речи экскурсовода.

**Задачи:**

- получение знаний по истории, теории и методике экскурсионного дела, закрепление, полученных знаний на теоретических и практических занятиях объединения;

- формирование умений и практических навыков по разработке новых экскурсионных тем, по методике и технике проведения экскурсий, анализу содержания экскурсий и методического мастерства экскурсовода на маршруте

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений;

**-** подготовка к самостоятельной жизни и труду, умение самостоятельно работать с методической литературой;

**-** изучение правил техники безопасности в экскурсионной деятельности;

**-** создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося;

- расширение знаний по географии, биологии, экологии, истории, полученных в учреждении общего среднего образования, знакомство с основами экономики.

**Сроки получения образования**

Программа рассчитана на 1 год обучения. При условии работы объединения по интересам « Юные экскурсоводы» второго и последующих годов обучения следует более углубленно представить методику организации, подготовки и проведения тематических экскурсий.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы «Юные экскурсоводы» дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в объединениях по интересам или индивидуально.

От 14 лет и старше – до 12 учебных часов в неделю. Продолжительность одного учебного часа 45 минут.

Время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин определяется в соответствии с уровнями их изучения, сроками и формами получения образования, возрастом обучающихся, ресурсным обеспечением.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | | |
| Всего часов | В том числе | |
| Теоретических | Практических |
| 1. | Введение | 2 | 2 | - |
| 2. | Экскурсионно-туристские возможности края | 8 | 2 | 6 |
| 3. | Экскурсия ее сущность, признаки, функции | 16 | 8 | 8 |
| 4. | Основные этапы экскурсионного дела в Беларуси | 2 | 2 | - |
| 5. | Классификация экскурсий | 12 | 6 | 6 |
| 6. | Экскурсия как способ познания окружающего мира и как педагогический процесс | 6 | 3 | 3 |
| 7. | Методика подготовки экскурсии | 30 | 10 | 20 |
| 8. | Экскурсионные объекты | 40 | 20 | 20 |
| 9. | Методика проведения экскурсии | 42 | 10 | 32 |
| 10. | Техника ведения экскурсий | 14 | 4 | 10 |
| 11. | Туристско-экскурсионные маршруты Беларуси | 20 | 2 | 18 |
| 12. | Экскурсионная практика, подготовка текста экскурсии | 24 | 2 | 22 |
|  | **Всего** | 216 | 71 | 145 |

**Содержание образовательных областей**

**1. Введение**

Основы экскурсоведения как предмета изучения. Цели, задачи и содержание курса. Познавательные и воспитательные возможности экскурсий.

**2. Экскурсионно-туристские возможности края**

Физико-географическое положение и экономическая характеристика Беларуси. Природные особенности республики. Исторические этапы развития Беларуси. Основные памятники природы, истории, культуры, рекомендуемые для показа. Маршруты экскурсий в зависимости от конкретной цели – дальние и ближние, продолжительные и короткие, к природным или же историко- культурным памятникам. Перспективы развития экскурсионного дела в Беларуси в свете Национальной программы развития туризма в Республике Беларусь. Рассказы, легенды, предания о своей местности. Справочная литература и другие материалы (архивы, библиотеки, рассказы очевидцев) по родному краю.

***Практические занятия.*** Экскурсия в местный краеведческий музей, или музей района, области.

1. **Основные этапы развития экскурсионного дела в Беларуси. Цели изучения истории экскурсионного дела**

История экскурсионного дела в Республике Беларусь. Экскурсионные организации Беларуси, экскурсионные бюро, детские туристские станции, туристские базы школьников, учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, туристские фирмы. Значение экскурсий в период национального возрождения Беларуси. Воспитание патриотизма и национального самосознания на экскурсиях.

**4. Экскурсия, ее сущность и задачи**

Экскурсия как целенаправленный процесс. Основные элементы экскурсии, их сочетание. Определение экскурсии. Признаки экскурсии. Функции экскурсии (познавательная, воспитательная, и др.). Основные принципы экскурсии: научность, связь теории с практикой, доступность, достоверность. Связь краеведения и экскурсии. Понятие экскурсионного объекта. Описание объектов и их классификация. Принцип паспортизации экскурсионных объектов.

Маршруты экскурсий. Принципы составления маршрутов. Роль экскурсовода как ведущего экскурсионного процесса. Экскурсия как одна из форм решения краеведческих задач всестороннего изучения родного края и исследовательской работы учащихся на базе музея учреждения образования.

***Практические занятия.*** Описание экскурсионных объектов обзорной экскурсии, их паспортизация. Обзорная экскурсия по городу (своей местности), ее разбор и анализ.

**5. Классификация экскурсий**

Основные принципы и особенности классификации, ее виды. Классификация по содержанию: тематические, многоплановые (обзорные); по форме проведения: групповые, индивидуальные; по составу участников: учащиеся, взрослые; по месту проведения: городские, загородные, музейные; по способу передвижения: пешеходные, с использованием различных транспортных средств. Другие виды классификаций.

***Практические занятия.*** Прослушивание экскурсий архитектурно-градостроительной и военно-исторической тематики, например: «Архитектурные памятники дворцово-замковых комплексов Мира и Несвижа», Мемориальный комплекс «Хатынь». Разбор и подробный анализ данных экскурсионных объектов.

1. **Экскурсия как способ познания окружающего мира и как**

**педагогический процесс**

Основные способы познания через экскурсию. Воспитание любви к Родине, гражданственности и патриотизма, национального самосознания. Изучение истории и культуры родного края в ходе экскурсий. Педагогические аспекты экскурсионной деятельности.

***Практические занятия.*** Экскурсии в школьный музей и музеи учреждений дополнительного образования.

**7. Методика подготовки экскурсии**

Основные направления подготовки новой экскурсии: а) разработка новой темы; б) подготовка экскурсоводов по теме. Основные этапы создания новой экскурсии. Определение темы и цели экскурсии. Сущность этих понятий, их значение, зависимость от наличия и характера экскурсионных объектов. Изучение и сбор материалов для экскурсии. Создание тематической библиографии. Изучение и определение других источников для составления текстов экскурсий (архивы, статистические отчеты, литературные произведения, фольклорные и искусствоведческие материалы, ремесла, обряды и т.д.). Ознакомление с экспозициями и фондами музеев по данной теме. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Составление маршрута экскурсии. Обязательные требования к маршруту. План экскурсии, его структура и содержание. Обход отдельных объектов. Определение пути переездов от объекта к объекту. Хронометраж времени и уточнение остановок, стоянок, выходов из автобуса. Выбор оптимального места показа. Объезд маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Отличие контрольного текста от индивидуального. Отбор основных методических приемов проведения экскурсии. Логические переходы и их значение в экскурсии. Речь экскурсовода, умение себя вести. Комплектование портфеля экскурсовода. Составление технологической карты экскурсии. Прием и сдача экскурсии на маршруте. Допуск экскурсовода к работе.

***Практические занятия.*** Учебная тематическая экскурсия, ее детальный разбор. Этапы подготовки новой экскурсии в условиях работы объединения по интересам.

**8. Экскурсионные объекты**

Понятие об экскурсионном объекте. Знакомство с экскурсионными объектами своей местности, обзорная экскурсия по населенному пункту. Оценка экскурсионных объектов: познавательная ценность, известность объекта, необычность объекта, выразительность, сохранность объекта, месторасположение. Паспортизация объектов. Основные экскурсионные объекты Беларуси, включенные в экскурсии различной тематики.

***Практические занятия.*** Прослушивание экскурсий, их разбор и анализ. Знакомство с памятниками истории культуры, природы своей местности, района, области, с экскурсионными объектами республиканской значимости: Бреста, Витебска, Гродно, Гомеля, Минска, Могилева. Монументальными крепостями и замками Новогрудка, Лиды, Мира, Несвижа, Сынковичей, других объектов.

**9. Методика проведения экскурсии**

Назначение методики проведения. Задачи экскурсовода. Соотношение анализа и синтеза в экскурсии. Аналогии и ассоциации. Две части экскурсионной методики. Варианты активного взаимодействия экскурсовода, объекта и туристов-экскурсантов. Методические приемы показа. Предварительный осмотр. Экскурсионный анализ. Зрительная реконструкция. Локализация событий. Прием зрительного сравнения. Показ мемориальной доски.

Методические приемы рассказа. Экскурсионная справка. Характеристика объекта. Прием объяснения. Комментирование, Цитирование. Прием литературного монтажа.

Движение в экскурсии. Использование «портфеля экскурсовода». Другие приемы проведения экскурсии. Элементы ритуала на экскурсии. ***Практические занятия.*** Посещение автобусной экскурсии и анализ отдельных приемов показа и рассказа. Целесообразность применения того или иного методического приема в экскурсиях.

**10.Техника ведения экскурсии.**

Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии: раскрытие подтем и основных вопросов темы экскурсии; ответы на вопросы; расстановка группы у объекта; темп движения группы; паузы в экскурсии; контакт экскурсовода с группой; привитие экскурсантам умений и навыков смотреть экскурсионные объекты, слушать экскурсоводам выполнять его задания. Руководство познавательной деятельностью экскурсантов.ее ведения.

1. **Экскурсионные маршруты по Беларуси и другим странам**

Знакомство с деятельностью отдела экскурсий по пропаганде экскурсионного обслуживания. Работа туристской базы учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля. Тематика местных экскурсий. Маршруты экскурсий разной тематики по Беларуси. Создание новых маршрутов. Экскурсионные маршруты в страны близкого и дальнего зарубежья.

***Практические занятия.*** Показ слайдов и кинофильмов о зарубежных маршрутах. Прослушивание тематической экскурсии по Беларуси. Посещение детских туристских баз учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, знакомство с их работой.

1. **Экскурсионная практика**

Написание индивидуального текста экскурсии. Работа по рекламе экскурсий среди школ города. Сдача экскурсии в кабинете и на маршруте. Допуск экскурсоводов к работе. Подведение итогов работы объединения по интересам.

**Формы и методы реализации программы**

Основными формами организации образовательного процессапри реализации образовательной программы дополнительного образования является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, поход, массовые мероприятия и др. Среди общих организационных форм педагогического взаимодействия, посредством которых реализуется типовая программа дополнительного образования детей и молодежи является предметный (по интересам) кружок, клуб, студия, секция, практикум, отряд, мастерская, школа юных и т. д. Среди интегрированных организационных форм выделяются соревнования, экскурсии, слеты, учебно-полевые и тренировочные сборы, профильные лагеря и смены, экспедиции, очно-заочные (дистанционные) географические и исторические школы, конференции, научные общества учащихся, школы раннего развития, конкурсы, лабораторные и исследовательские практикумы, информационные центры, школы историко-патриотического и географического всеобуча и т.д.

Основные методы раелизации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по туристско-краеведческому профилю:

методы обучения и формирования гражданско-патриотического сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример и др.);

методы организации туристско-краеведческой деятельности, поведения учащихся (педагогическое требование, приучение, практическая исследовательская работа, практическая работа, упражнение, работа с литературой, самостоятельная работа, иллюстрация, демонстрация, дистанционные методы обучения и др.);

методы стимулирования туристско-краеведческой деятельности, поведения учащихся (дифференцированное обучение, соревнование, участие в походах, экспедициях, поощрение, перспектива, ситуация успеха и др.);

методы контроля и оценки туристско-краеведческой деятельности, поведения учащихся (беседа, опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности учащихся, самоанализ, самоконтроль, диагностика, тренинги, рефлексивные методы и др.).

**Формы подведения итогов** образовательного процесса: Итогом деятельности кружка является подготовка текста обзорной экскурсии по городу и сдача ее на маршруте руководителю кружка и комиссии, в ко­торую входят опытные работники экскурсионного дела.

**Ожидаемые результаты освоения образовательных областей**

Ожидаемый результат соответствует поставленной цели, комплексу задач в обучении, воспитании, развитии учащихся по основным критериям:

- усвоение специальных теоретических знаний по изучению содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин туристско-краеведческого профиля;

- приобретение умений и навыков практической деятельности;

- развитие личностных качеств учащихся.

**Литература и информационный ресурс**

1. М.Б. Рапцевич. Введение в туризм / - Москва-Санкт-Петербург:«Невский фонд» //Издательский торговый дом «Герда», 2000.
2. Гісторыя Беларусі / Пад рэдакцыяй А. Г. Каханоўскага. i інш.— Минск: ВП«Экаперспектыва», 1997.
3. Гецевич Н.А. Основы экскурсоведения. – Минск: изд-во Университетское, 1988.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – Москва: Советский спорт, 2000.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: В 3-х частях. Учебное пособие. – Москва: ЦРИБ «Турист», 1992.
6. Дьякова Р. А., Емельянов Г.В., Пасечный П.С. Основы экскурсоведения.— Москва: Просвещение, 1985.
7. Бацькаўшчына. Зборнік гістарычнай літаратуры. Складальнік. Панізік С.С. Минск: Юнацтва, 1998.

8.Каштонасці мінуўшчыны (Пад рэдакцыяй С. В Марцэлева).— Минск: Лекцыя, 1998.

9. Минск. Энциклопедический справочник. — Минск.: Белорусская советская энциклопедия, 1983.

10. Мінск на старых паштоўках. Складальнік Талеш В. М.— Минск: Бела­русь, 1984.

11. Тарасаў К. I. Памяць пра легенды.— Минск: Полымя, 1994.